**ТЕСТИ**

**для учасників ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з**

**педагогіки у 2011-2012 навчальному році (11 клас)**

1. Під час пояснення нового матеріалу учень раптом звертається до вчителя: «Все нам розповідаєте про Берингову протоку, а на моїй карті Чукотка з Аляскою змикається. Тож ніякої протоки там немає!..».

Яку відповідь дали б ви хлопцеві:

а) негарно переривати учителя, недослухавши навчальний матеріал до кінця;

б) не будь таким самовпевненим – спочатку переконайся, чи маєш рацію, а потім роби зауваження вчителеві;

в) подивись уважно на карту і побачиш, що на ній зображення низької якості. Тому й здається, що протоки немає;

г) якби Вітус Беринг тебе почув, ото здивувався б!?

2. Із розмови вчителя і батька (мами) учня: «Нам не вірять, коли ми розповідаємо, що у нас місяцями і, буває, навіть роками стоять не розкорковані пляшки з вином, принесені кимось із гостей, що вперше потрапили у наш дім. І не тому, що у нас сухий закон або чиясь заборона. Просто ні до чого воно нам, це пляшкове щастя, ні до чого - і все. Так, як і цигарки, до речі. І у наших дітей-підлітків ставлення до цих атрибутів удаваної мужності визначене: ні цікавості, ні тяжіння, але достатньо свідома відраза».

Яка відповідь була б найбільш тактовна:

а) це просто нормально. Ненормально знати, що отрута, хвороба, і все-таки у себе її силоміць упихати;

б) це вибір Вас та Ваших дітей, кожен має право обирати, як йому жити;

в) не слід забувати, що дитина вчиться на своєму досвіді: не розуміє, як це «гаряче», поки не опечеться. Тому ваші діти свідомо зможуть вирішити лише тоді, коли хоча б раз спробують алкоголь і порівняють свої відчуття «до» і «після»;

г) поки що спрацьовує Ваш авторитет. Давайте поговоримо на цю тему, коли Вашим дітям буде років 25?

3. Ви стоїте на зупинці, де чекають автобуса знайомі Вам люди і група Ваших вихованців-шестикласників. Останні розважаються, сміються. Один з підлітків кидає жмут газетного паперу на іншого. Шестикласники сперечаються, але все закінчується сміхом.

Які Ваші дії в цій ситуації будуть найефективніші:

а) звернете увагу дітей на непристойну поведінку і примусите їх прибрати папір;

б) висловите здивування з приводу такої поведінки завжди слухняних шестикласників;

в) звернетеся до оточуючих, засуджуючи поведінку підлітків;

г) «не помітите» поведінки школярів?

4. Які повноваження мають органи самоврядування загальноосвітньої школи:

а) вживають заходи, спрямовані на розвиток і правильне розміщення мережі загальноосвітніх шкіл, зміцнення їхньої навчально-матеріальної бази;

б) беруть участь у визначенні державної політики в галузі освіти і науки;

в) розробляють програми розвитку освіти, державні стандарти освіти;

г) визначають зміст компоненту освіти, що надається закладом освіти понад визначений державою обсяг?

5. Ви – вчитель. На уроці під час пояснення нового матеріалу Ви помітили, що учні передають один одному записки. Одна записка впала, і учні побачили, що Ви це помітили.

Які Ваші дії будуть найбільш правильними:

а) суворо зауваженням припиню такі дії школярів;

б) припиню пояснення і надам дві хвилини, щоб учні змогли висловити у записках свої думки до товаришів;

в) підніму записку, прочитаю її перед усіма, присоромлю учнів;

г) продовжу пояснення, ніби нічого і не сталося?

6. Уявіть, що Ви йдете вулицею зі своєю дитиною, яка їсть морозиво. Проминувши урну, дитина кидає обгортку від морозива.

Якими будуть Ваші дії:

а) зробите вигляд, ніби нічого не сталося;

б) скажите, щоб дитина підняла папірець і кинула його до урни;

в) зробите зауваження, але не будете примушувати дитину піднімати папірець, підете далі;

г) з обуренням повернетеся, самі піднімете папірець і кинете його до урни?

7. Як Ви розумієте поняття «загальнолюдські цінності»:

а) це етичні надбання людей, що належать до однієї національності;

б) це увесь комплекс надбань людства у галузі науки, техніки, віросповідання;

в) це набуті попередніми поколіннями надбання, незалежно від расової та національної приналежності, що визначають основу поведінки окремої людини або певних спільнот;

г) правильної відповіді немає?

8. Уявіть, що Ви – вчитель. В учнів Вашого класу закінчилося новорічне свято. Потрібно прибрати класну кімнату.

Якою буде Ваша пропозиція:

а) прибиратиме в кімнаті технічка, це її функції;

б) ви завчасно організували групу слухняних учнів, з ними і приберете кімнату;

в) складено графік чергування учнів на півріччя, тому проблем Ви не бачите;

г) запропонуєте всім швидко обрати хто що хоче виконувати, регламентуючи тільки час виконання роботи?

9. Про яке джерело сучасної педагогіки говорить М. Г. Стельмахович:

«Це багатотомний усний підручник навчання і виховання, який зберігається в пам’яті народу, постійно ним використовується, систематично збагачується й удосконалюється…»

а) народну педагогіку;

б) праці видатних педагогів минулого;

в) передовий педагогічний досвід;

г) народну філософію?

10. К. Д. Ушинський зазначав: «…педагогіка буде, звичайно, першим, вищим з мистецтв, бо вона прагне задовольнити найбільшу з потреб людини й людства – їхнє прагнення до вдосконалень у самій людській природі: не до вираження довершеності на полотні або в мармурі, а до вдосконалення самої природи людини – її душі й тіла; а вічно передуючий ідеал цього мистецтва є довершена людина».

На чому ґрунтується К. Д. Ушинський:

а) К. Д. Ушинський неправий, бо педагогіка – лише мистецтво, у ній немає жодних закономірностей;

б) педагогіка формує і систематизує основні знання про виховання, а застосування цих закономірностей;

в) педагогіка лише теоретико - прикладна наука, яка вивчає загальні закономірності виховання. А мистецтво передбачає художньо-образну форму відображення особистістю дійсності;

г) правильної відповіді немає?

**ТЕСТИ**

**для учасників ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з психології**

**У 2011 -2012 навчальному році (11 клас)**

Виберіть серед кількох нижченаведених варіантів відповіді правильну і обведіть кружечком.

1. Концепція про рефлекторну природу психіки людини розглянута у працях:

а) Ч. Дарвіна;

б) І. П. Павлова;

в) Д. І. Мендєлєєва.

2. У якому з наведених варіантів дається правильна характеристика творчої уяви:

а) творча уява – побудова нових образів на основі їх словесного опису;

б) творча уява – побудова тих образів, які раніше не уявлялись людиною;

в) творча уява – побудова образів нових, оригінальних об’єктів на основі попереднього досвіду.

3. Комунікативна сторона спілкування – це:

а) обмін інформацією;

б) взаємодія;

в) сприймання один одного.

4. Сьогодні психологія – це:

а) наука про душу;

б) наука про стан свідомості;

в) наука про закономірності розвитку та функціонування психіки.

5. Здатність людини досягати мети, незважаючи на перешкоди, носить назву:

а) воля;

б) характер;

в) спрямованість.

6. «Марійка так із захватом читала книжку, що й не почула, як мама повернулася додому та покликала обідати». Про яку властивість уваги йде мова?

а) концентрація;

б) розподіл;

в) переключення.

7. « Збираючись до школи, Оленка дуже хвилюється, декілька разів перевіряє готовність домашніх завдань та зміст сумки, із будинку виходить завчасно». Яка особливість дівчинки описана в даному прикладі?

а) тривожність;

б) агресивність;

в) імпульсивність.

8. «Сашко енергійний, життєрадісний, товариський, працездатний хлопець. Швидко відгукується на події, які відбуваються, прагне до нових вражень, порівняно легко переживає невдачі та неприємності. Живий, рухливий, з виразною мімікою та рухами». Який тип темпераменту притаманний хлопчику?

а) флегматик;

б) сангвінік;

в) холерик.

9. Із запропонованих варіантів оберіть сферу інтересів особистості у професії «людина-техніка».

а) фізика;

б) історія;

в) музика.

10. «Сергійко (16 років) при виборі професії визначав силу нервової системи. За результатами проведеного тесту виявилось, що у нього невисока чутливість, висока працездатність головного мозку, витривалість, низька тривожність, висока опірність до стресу». Який тест був використаний хлопчиком?

а) Тест «Тип мислення»;

б) Шкільний тест розумового розвитку;

в) Теппінг-тест.