**ТЕСТИ**

**для учасників ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з**

**педагогіки у 2011-2012 навчальному році (11 клас)**

1. Під час пояснення нового матеріалу учень раптом звертається до вчителя: «Все нам розповідаєте про Берингову протоку, а на моїй карті Чукотка з Аляскою змикається. Тож ніякої протоки там немає!..».

Яку відповідь дали б ви хлопцеві:

а) негарно переривати учителя, недослухавши навчальний матеріал до кінця;

б) не будь таким самовпевненим – спочатку переконайся, чи маєш рацію, а потім роби зауваження вчителеві;

в) подивись уважно на карту і побачиш, що на ній зображення низької якості. Тому й здається, що протоки немає;

г) якби Вітус Беринг тебе почув, ото здивувався б!?

 2. Із розмови вчителя і батька (мами) учня: «Нам не вірять, коли ми розповідаємо, що у нас місяцями і, буває, навіть роками стоять не розкорковані пляшки з вином, принесені кимось із гостей, що вперше потрапили у наш дім. І не тому, що у нас сухий закон або чиясь заборона. Просто ні до чого воно нам, це пляшкове щастя, ні до чого - і все. Так, як і цигарки, до речі. І у наших дітей-підлітків ставлення до цих атрибутів удаваної мужності визначене: ні цікавості, ні тяжіння, але достатньо свідома відраза».

 Яка відповідь була б найбільш тактовна:

 а) це просто нормально. Ненормально знати, що отрута, хвороба, і все-таки у себе її силоміць упихати;

 б) це вибір Вас та Ваших дітей, кожен має право обирати, як йому жити;

 в) не слід забувати, що дитина вчиться на своєму досвіді: не розуміє, як це «гаряче», поки не опечеться. Тому ваші діти свідомо зможуть вирішити лише тоді, коли хоча б раз спробують алкоголь і порівняють свої відчуття «до» і «після»;

 г) поки що спрацьовує Ваш авторитет. Давайте поговоримо на цю тему, коли Вашим дітям буде років 25?

 3. Ви стоїте на зупинці, де чекають автобуса знайомі Вам люди і група Ваших вихованців-шестикласників. Останні розважаються, сміються. Один з підлітків кидає жмут газетного паперу на іншого. Шестикласники сперечаються, але все закінчується сміхом.

 Які Ваші дії в цій ситуації будуть найефективніші:

 а) звернете увагу дітей на непристойну поведінку і примусите їх прибрати папір;

 б) висловите здивування з приводу такої поведінки завжди слухняних шестикласників;

 в) звернетеся до оточуючих, засуджуючи поведінку підлітків;

 г) «не помітите» поведінки школярів?

 4. Які повноваження мають органи самоврядування загальноосвітньої школи:

 а) вживають заходи, спрямовані на розвиток і правильне розміщення мережі загальноосвітніх шкіл, зміцнення їхньої навчально-матеріальної бази;

 б) беруть участь у визначенні державної політики в галузі освіти і науки;

 в) розробляють програми розвитку освіти, державні стандарти освіти;

 г) визначають зміст компоненту освіти, що надається закладом освіти понад визначений державою обсяг?

 5. Ви – вчитель. На уроці під час пояснення нового матеріалу Ви помітили, що учні передають один одному записки. Одна записка впала, і учні побачили, що Ви це помітили.

 Які Ваші дії будуть найбільш правильними:

 а) суворо зауваженням припиню такі дії школярів;

 б) припиню пояснення і надам дві хвилини, щоб учні змогли висловити у записках свої думки до товаришів;

 в) підніму записку, прочитаю її перед усіма, присоромлю учнів;

 г) продовжу пояснення, ніби нічого і не сталося?

 6. Уявіть, що Ви йдете вулицею зі своєю дитиною, яка їсть морозиво. Проминувши урну, дитина кидає обгортку від морозива.

 Якими будуть Ваші дії:

 а) зробите вигляд, ніби нічого не сталося;

 б) скажите, щоб дитина підняла папірець і кинула його до урни;

 в) зробите зауваження, але не будете примушувати дитину піднімати папірець, підете далі;

 г) з обуренням повернетеся, самі піднімете папірець і кинете його до урни?

 7. Як Ви розумієте поняття «загальнолюдські цінності»:

 а) це етичні надбання людей, що належать до однієї національності;

 б) це увесь комплекс надбань людства у галузі науки, техніки, віросповідання;

 в) це набуті попередніми поколіннями надбання, незалежно від расової та національної приналежності, що визначають основу поведінки окремої людини або певних спільнот;

 г) правильної відповіді немає?

 8. Уявіть, що Ви – вчитель. В учнів Вашого класу закінчилося новорічне свято. Потрібно прибрати класну кімнату.

 Якою буде Ваша пропозиція:

 а) прибиратиме в кімнаті технічка, це її функції;

 б) ви завчасно організували групу слухняних учнів, з ними і приберете кімнату;

 в) складено графік чергування учнів на півріччя, тому проблем Ви не бачите;

 г) запропонуєте всім швидко обрати хто що хоче виконувати, регламентуючи тільки час виконання роботи?

 9. Про яке джерело сучасної педагогіки говорить М. Г. Стельмахович:

 «Це багатотомний усний підручник навчання і виховання, який зберігається в пам’яті народу, постійно ним використовується, систематично збагачується й удосконалюється…»

 а) народну педагогіку;

 б) праці видатних педагогів минулого;

 в) передовий педагогічний досвід;

 г) народну філософію?

 10. К. Д. Ушинський зазначав: «…педагогіка буде, звичайно, першим, вищим з мистецтв, бо вона прагне задовольнити найбільшу з потреб людини й людства – їхнє прагнення до вдосконалень у самій людській природі: не до вираження довершеності на полотні або в мармурі, а до вдосконалення самої природи людини – її душі й тіла; а вічно передуючий ідеал цього мистецтва є довершена людина».

 На чому ґрунтується К. Д. Ушинський:

 а) К. Д. Ушинський неправий, бо педагогіка – лише мистецтво, у ній немає жодних закономірностей;

 б) педагогіка формує і систематизує основні знання про виховання, а застосування цих закономірностей;

 в) педагогіка лише теоретико - прикладна наука, яка вивчає загальні закономірності виховання. А мистецтво передбачає художньо-образну форму відображення особистістю дійсності;

 г) правильної відповіді немає?

**ТЕСТИ**

**для учасників ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з психології**

**У 2011 -2012 навчальному році (11 клас)**

Виберіть серед кількох нижченаведених варіантів відповіді правильну і обведіть кружечком.

1. Концепція про рефлекторну природу психіки людини розглянута у працях:

 а) Ч. Дарвіна;

б) І. П. Павлова;

в) Д. І. Мендєлєєва.

 2. У якому з наведених варіантів дається правильна характеристика творчої уяви:

 а) творча уява – побудова нових образів на основі їх словесного опису;

 б) творча уява – побудова тих образів, які раніше не уявлялись людиною;

 в) творча уява – побудова образів нових, оригінальних об’єктів на основі попереднього досвіду.

 3. Комунікативна сторона спілкування – це:

 а) обмін інформацією;

 б) взаємодія;

 в) сприймання один одного.

 4. Сьогодні психологія – це:

 а) наука про душу;

 б) наука про стан свідомості;

 в) наука про закономірності розвитку та функціонування психіки.

 5. Здатність людини досягати мети, незважаючи на перешкоди, носить назву:

 а) воля;

 б) характер;

 в) спрямованість.

 6. «Марійка так із захватом читала книжку, що й не почула, як мама повернулася додому та покликала обідати». Про яку властивість уваги йде мова?

 а) концентрація;

 б) розподіл;

 в) переключення.

 7. « Збираючись до школи, Оленка дуже хвилюється, декілька разів перевіряє готовність домашніх завдань та зміст сумки, із будинку виходить завчасно». Яка особливість дівчинки описана в даному прикладі?

 а) тривожність;

 б) агресивність;

 в) імпульсивність.

 8. «Сашко енергійний, життєрадісний, товариський, працездатний хлопець. Швидко відгукується на події, які відбуваються, прагне до нових вражень, порівняно легко переживає невдачі та неприємності. Живий, рухливий, з виразною мімікою та рухами». Який тип темпераменту притаманний хлопчику?

 а) флегматик;

 б) сангвінік;

 в) холерик.

 9. Із запропонованих варіантів оберіть сферу інтересів особистості у професії «людина-техніка».

 а) фізика;

 б) історія;

 в) музика.

 10. «Сергійко (16 років) при виборі професії визначав силу нервової системи. За результатами проведеного тесту виявилось, що у нього невисока чутливість, висока працездатність головного мозку, витривалість, низька тривожність, висока опірність до стресу». Який тест був використаний хлопчиком?

 а) Тест «Тип мислення»;

 б) Шкільний тест розумового розвитку;

 в) Теппінг-тест.