Методичні рекомендації

щодо організації роботи психологічної служби з питання психологічної готовності першокласників до навчання у школі

Затверджено районним методичним об’єднанням практичних психологів

та соціальних педагогів протокол №1 від 21.09.2011 р.

Початок шкільного віку визначається моментом вступу дитини до школи. У цей період відбувається подальший фізичний та психофізіологічний розвиток дитини, який забезпечує можливість систематичного навчання. Перехід до систематичного навчання у школі передбачає високі вимоги до розумової працездатності дітей.

Період 6-7 років називають критичним, або перехідним. У цей період відбуваються цілісні зміни особистості дитини, зумовлені виникненням новоутворень, що призводять до подальшої емансипації дитини від дорослих. Це спричиняє руйнування минулої соціальної ситуації розвитку й виникнення нової, що відповідатиме новому складу особистості дитини, новим її потребам. Вікова криза 7 років є основою для виникнення нового типу взаємин дитини з дорослим. Тому вона закономірна і необхідна. Новоутворення кризи і є не що інше, як аспекти психологічної готовності дитини до школи.

Одним із головних напрямків роботи психологічної служби району є вивчення готовності дітей дошкільного віку до навчальної діяльності в школі та їх адаптації. Завданням даного напрямку є створення сприятливого середовища для адаптації дитини до навчання , забезпечити їй належний розвиток, успішне навчання та виховання. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання першокласників, встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПІН 5.5.2.008-01).

Практичним психологам району необхідно: забезпечити проведення діагностичного мінімуму психологічної готовності дітей до школи. Психологічна діагностика готовності дає змогу визначити : вміння дитини орієнтуватися у просторі, вміння діяти за правилами, розуміти усну інструкцію і утримувати її в пам’яті, рівень сформованості у дитини причиново-наслідкових зв’язків та просторово часових зв’язків, логічних зв’язків, рівень розвитку монологічного мовлення, рівень образного мислення, уміння діяти за зразком і аналізувати простір, сформованість довільності дитини, загальну поінформованість, уміння використовувати закономірності і використовувати їх.

Проаналізувавши результати психодіагностичних методик, розробити програми корекційно-розвивальних занять спрямованих на розвиток пізнавальних, емоційних, вольових процесів; здатності вирішувати нестандартні завдання; формування комунікативних навичок та уміння працювати в команді.

З метою підвищення психолого - педагогічної грамотнсті батьків з питань адаптації першокласників до навчання у школі; формування мотивації до навчання доцільно буде провести інформаційно- просвітницьку роботу для батьків та педагогів початкових класів, а сааме: семінари з елементами тренінгу « У нас першокласник», «Перший раз – у перший клас», лекторії «Дитина у дзеркалі батьків», «Проблема адаптації першокласників у школі», круглі столи «Шестирічна дитина. Яка вона?», « Союз сім’ї та школи»; оформити стендову інформацію, буклети: «Наш малюк іде до школи», «Чи готові батьки, що дитина йде в перший клас», «Фізіологічні особливості шести річки».

Практичним психологам розробити план наступності дитячого садка та початкової школи: запропонувати вихователям та дошкільнятам провести екскурсії до школи, відвідати уроки; провести спільний семінар-практикум з вихователями ДНЗ та педагогами початкової школи; провести анкетування батьків щодо готовності дітей до навчального року; підготувати та провести батьківську конференцію «Тебе чекає школа». Для майбутніх першокласників та їх батьків слід організувати перед початком навчального року дні відкритих дверей, вчителям та керівникам загальноосвітніх навчальних закладів ознайомити батьків з першою вчителькою та навчальним середовищем, у якому перебуватимуть їхні діти.

Необхідним є проведення семінарів для вчителів, які розпочинають навчання першокласників загальноосвітніх навчальних закладів та практичних психологів з метою обговорення успішної організації навчально-виховного процесу з урахуванням результатів проведення перших Всеувраїнських Інтернет-зборів батьків майбутніх першокласників (наказ МОН молодь спорт від 16.05.2011 № 446).

Підготувала методист районного методичного кабінету Г.В. Бибич